



Scuola di Counseling Integrato

inclusione innovazione benessere
by Orizzonti

È nata a Padova nel 2020 una nuova Scuola di Counseling!

Il corso triennale di counseling integrato è il percorso di formazione destinato ai futuri e alle future counselor e si rivolge a coloro che, nel proprio ambito professionale, intendono sviluppare solide competenze relazionali e comunicative.

CORSO DI FORMAZIONE IN COUNSELING
RICONOSCIUTO DA

-ASSOCOUNSELING-

CERT-0193-2021

TRIENNIO
2022 - 2024

Avvio lezioni
1° anno
> febbraio 2022 <



SCUOLA DI COUNSELING INTEGRATO

Inclusione, Innovazione, Benessere

1. PRESENTAZIONE ORIZZONTI Società Cooperativa Sociale

1

Orizzonti Cooperativa sociale nasce nel 2003 da un gruppo di **Mediatori Interculturali, Facilitatori Linguistici, Counselor e Psicologi**, impegnati nell'ambito delle relazioni interculturali che si riconoscono in un progetto di promozione umana e di integrazione sociale centrato sulla persona, che tiene in massima considerazione l'interscambio tra culture. La Cooperativa ha lo scopo di perseguire l'interesse generale della comunità attraverso la gestione di servizi educativi, sociali e culturali orientati, in via prioritaria ma non esclusiva, alla risposta ai bisogni di inserimento ed integrazione di adulti, famiglie, minori e giovani di nazionalità italiana e straniera, nonché di persone svantaggiate.

Orizzonti ha messo a disposizione la sua professionalità facendo **corsi di formazione e di aggiornamento** per docenti, mediatori interculturali e operatori del sociale, inerenti i temi della didattica, della mediazione interculturale e della relazione d'aiuto in generale. Le formazioni di Orizzonti portano in campo l'operato e l'esperienza dei professionisti che gravitano all'interno della cooperativa e di esperti negli ambiti dell'intercultura e della relazione d'aiuto sia a livello nazionale che internazionale. Le formazioni sono di durata e modalità variabile, dai seminari di 4/8 ore fino ai corsi annuali di 100/120 ore, sia con lezioni frontali che con incontri online. A livello metodologico l'accento è posto su pratiche innovative ed esperienziali, convinti che il lavoro sull'esperienza e sulle emozioni porti ad apprendere meglio e a rispondere in maniera più efficace alle diverse esigenze degli utenti.

Periodicamente organizza **eventi e convegni** a respiro nazionale e internazionale su transcultura, genere, etnoclinica e intercultura.

Oltre alle iniziative formative, Orizzonti progetta e coordina da diversi anni numerosi **sportelli d'ascolto** gestiti da mediatori culturali, psicologi e counselor. Gli Sportelli d'ascolto hanno diversi destinatari: RAR (Richiedenti Asilo Rifugiati), detenuti casa circondariale e operatori dei servizi socio-sanitari.

Inoltre Orizzonti gestisce il **Centro Clinico Papalagi**, composto da un gruppo di professionisti (counselor, psicologi e psicoterapeuti) esperti della relazione d'aiuto nell'area dell'Etnopsicologia e della Psicologia Transculturale, che offrono incontri gratuiti di consultazione a tutti coloro che si trovano in difficoltà, valutando gli eventuali percorsi di sostegno.

2. DEFINIZIONE DI COUNSELING

Si riporta qui di seguito la definizione dell'attività di counseling approvata il 2 aprile 2011 dall'Assemblea dei soci di AssoCounseling:

Il counseling professionale è un'attività il cui obiettivo è il miglioramento della qualità di vita del cliente, sostenendo i suoi punti di forza e le sue capacità di autodeterminazione.

Il counseling offre uno spazio di ascolto e di riflessione, nel quale esplorare difficoltà relative a processi evolutivi, fasi di transizione e stati di crisi e rinforzare capacità di scelta o di cambiamento.

È un intervento che utilizza varie metodologie mutuare da diversi orientamenti teorici. Si rivolge al singolo, alle famiglie, a gruppi e istituzioni. Il counseling può essere erogato in vari ambiti, quali privato, sociale, scolastico, sanitario, aziendale.

ORIZZONTI Società Cooperativa Sociale

Sede operativa: via Bernina, 1, 35135 Padova - Sede legale: via Salboro, 22/b, 35124 Padova - Tel. 049.663400
P.IVA 03837490287 - Codice fatturazione elettronica: M5UXCR1 - Iscr. Albo Soc. Coop. A105675
www.orizzonticoop.it - amministrazione@orizzonticoop.it - orizzonticoop@pec.confcooperative.it



Chi è il counselor e di cosa si occupa?

Per conoscere l'identità professionale di un Counselor, si può fare riferimento alla 'Carta di Assago', un documento condiviso nel 2016, durante il 7° Convegno Nazionale di AssoCounseling, frutto del lavoro di molti colleghi counselor italiani e stranieri afferenti a varie associazioni di categoria. Il documento ha preso il nome dalla città in cui si è svolto il convegno, Assago in provincia di Milano.

Questa Carta rappresenta un contributo storico alla definizione della professione di counselor ed ha rappresentato l'inizio di un percorso ampio che la comunità professionale di AssoCounseling sta portando avanti.



Il/la counselor...

- *è catalizzatore del cambiamento individuale e sociale che crea valore*
- *coltiva costantemente in sé curiosità, fiducia e responsabilità*
- *pratica un'epistemologia umile ed evita l'autoreferenzialità*
- *pratica un ascolto trasformativo della storia personale del cliente*
- *sa ascoltare le storie "normali" senza considerare l'altro come "sbagliato"*
- *crea ponti con le altre professioni per una sostenibilità più ampia del sistema sociale*
- *è in grado di comprendere e agire nella contemporaneità e nella multiculturalità*
- *è in grado di utilizzare le tecniche adeguate in relazione al contesto*
e di rispettare la centralità del cliente
- *ha fiducia nel potenziale evolutivo dell'essere umano e ne agevola l'espressione*
- *realizza il suo percorso formativo in un equilibrio costante tra teoria, ricerca*
e pratica esperienziale lungo tutto l'arco della sua vita professionale
- *utilizza tecniche fondate su una prospettiva evolutiva e di apprendimento*
finalizzate alla realizzazione del progetto di vita del cliente
- *è in grado di personalizzare e adattare in modo creativo le tecniche di counseling*
in modo congruente rispetto a sé e al contesto in cui opera

La "Carta di Assago"
Un punto di partenza

AssoCounseling
Associazione Professionale di Categoria



Il counseling è attualmente in Italia una professione non regolamentata, ma disciplinata dalla Legge 14 gennaio 2013, n° 4 (disposizioni in materia di professioni non organizzate). Ciò significa che lo Stato non ha definito né la formazione né l'accesso alla professione.

Nonostante l'assenza di una regolamentazione Orizzonti ha scelto di seguire gli standard formativi promossi da AssoCounseling, una delle principali associazioni professionali di categoria del settore. **Il nostro corso gode infatti del suo riconoscimento, i cui estremi sono: CERT-0193-2021.**

**CORSO DI FORMAZIONE IN COUNSELING
RICONOSCIUTO DA
-ASSOCOUNSELING-**

3

Chi si forma presso Orizzonti, al termine del suo percorso può richiedere di iscriversi ad AssoCounseling (previo superamento di un esame di ammissione) in qualità di counselor professionista. L'iscrizione ad AssoCounseling, associazione professionale di categoria presente negli elenchi del Ministero dello Sviluppo Economico (MISE) ai sensi della Legge 4/2013, prevede il rilascio dell'attestato di qualità e di qualificazione professionale dei servizi in counseling, anch'esso ai sensi della già citata Legge 4/2013 (cfr. art. 4, 7 e 8).

I professionisti che decidono di iscriversi ad AssoCounseling sono tenuti al rispetto del codice deontologico e delle linee guida promosse dall'associazione, nonché all'obbligo di aggiornamento permanente e supervisione.

Maggiori informazioni su www.assocounseling.it.



3. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA DI COUNSELING INTEGRATO

3.1 LE TRE PAROLE CHIAVE DELLA SCUOLA DI COUNSELING

① INCLUSIONE

La scuola nasce all'interno di un contesto ben preciso. La vocazione inclusiva ne è un fattore determinante; sarebbe riduttivo pensare che l'approccio inclusivo si limiti alla multiculturalità. L'inclusione è uno sguardo che dà un significato: "assicurarsi che venga pienamente soddisfatta la richiesta di riconoscimento e di rispetto di cui è portatrice ogni persona in quanto membro di un gruppo o di una minoranza. In questo senso, la premessa alla realizzazione dell'inclusione è un orientamento specificatamente volto a cogliere le spinte verso l'esclusione. Spinte che, poiché assumono forme diverse e spesso poco visibili, richiedono di esercitare un'attenzione continua che consenta di smascherarle e migliorare il contesto educativo."¹

Concretamente significa che

- la scuola di counseling si impegna ad essere inclusiva verso tutte le persone che la frequentano;
- i temi di studio saranno trattati in un'ottica inclusiva e non discriminante;
- il curriculum formativo offrirà lo studio di ambiti di counseling professionale specifici – considerando il counseling come un'azione professionale connotata su forti istanze sociali di equità e rispetto.

② INNOVAZIONE

La Scuola di Counseling Integrato "Orizzonti" propone un progetto formativo attraverso il quale i corsisti e le corsiste costruiranno il proprio bagaglio di conoscenze ed esperienze in maniera articolata e completa. Nel triennio verranno quindi studiate tutte le conoscenze, le abilità e le metodologie che un counselor professionale deve possedere.

Il percorso si svolgerà in maniera progressiva, non semplicemente giustapponendo gli insegnamenti, ma definendone una collocazione mirata in modo tale da facilitarne la comprensione e l'apprendimento.

Il primo anno vedrà come focus principale la riflessione sul counseling come disciplina autonoma e integrata con le altre scienze umanistiche. La crescita personale si svilupperà a partire da un percorso di orientamento, finalizzato a definire in modo congruente le proprie personali esigenze formative e il curriculum del gruppo.

Il secondo anno si caratterizzerà per la conoscenza degli ambiti professionali propri del counselor: il lavoro, la scuola, la sanità, le comunità, la famiglia, le migrazioni.

Nel corso della terza annualità, l'attenzione sarà posta in modo particolare sulle dimensioni esistenziali delle persone - l'età, il genere, l'origine, l'orientamento sessuale, la disabilità, i sentimenti e le emozioni... - che il counselor conosce in profondità e che sa affrontare nella relazione professionale.

La caratterizzazione delle tre annualità non significa una suddivisione rigida per livelli: ovviamente alcune materie di studio, che prevedono un monte-ore consistente, saranno suddivise nell'arco del triennio.

③ BENESSERE

Nella pratica del counseling, il benessere della persona si lega naturalmente al concetto dell'empowerment: le persone sono accompagnate a recuperare potere e padronanza della propria vita e delle situazioni in cui si trovano.

Il cammino formativo dei e delle counselor parte dalla consapevolezza piena di sé, dalla comprensione del proprio equilibrio, dalla capacità di elaborare e gestire le proprie fragilità. "la sfida insita nel trovare una voce autentica [...] è ben più grande di quella che una parola come comunicazione può trasmettere. L'autenticità garantisce alla mente qualità elusiva, quali l'essere totalmente presente, centrata e in contatto con il nostro io migliore [...]"²

¹ Booth, T., Ainscow, M., Dovigo, F. Nuovo Index per l'inclusione: percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola. Roma Carocci Faber, 2014

² Lerner, Harriet Goldhor. Lezioni di voce Milano Corbaccio, 2002



3.2 GLI APPROCCI TEORICI DI RIFERIMENTO

Il counseling della nostra scuola non si connota come un pensiero a senso unico: l'approccio integrato è quello di matrici culturali differenti che si traducono in una disciplina scientifica solida e autonoma, agita secondo una metodologia unitaria e rigorosa. I diversi pensieri non trovano tanto una definizione sintetica, ma piuttosto un ordine sistematico coerente, dove si struttura il pensiero agito proprio del counseling.

L'approccio integrato è quindi un progetto di cultura professionale che individua alcune teorie di riferimento che sanno rispondere al meglio alle istanze della società contemporanea. Di seguito vengono descritti i tre importanti pensieri che sono alla base della Scuola di Counseling Integrato.

Il pensiero umanistico-esistenziale

Considera la consapevolezza dell'esperienza come ciò che determina la realtà dell'individuo; l'autorealizzazione consiste nella possibilità di dare un significato pieno alla propria esistenza. Carl Rogers identifica tra il counselor e il cliente quella relazione che aiuta le persone a trovare la forza necessaria per riprendere il controllo sulla propria vita. Gli assunti rogersiani sono fattori fondanti del counseling: l'empatia, la non-direttività, l'astensione dal giudizio, l'autenticità e l'accettazione incondizionata. Secondo Viktor Frankl, uno dei principali motivi di crisi è riconducibile alla perdita di senso che in talune circostanze gli uomini e le donne si trovano a vivere.

La teoria sistemico-relazionale

Identifica la persona come un essere connesso all'ambiente: il sistema è costituito dalle relazioni che tengono insieme gli elementi del sistema stesso – le persone, ma non solo. Sono le regole, la comunicazione, i significati attribuiti agli eventi, i conflitti e i negoziati che determinano la qualità delle relazioni e conseguentemente la loro crisi. Cambiamento è quindi una delle parole-chiave del paradigma sistemico-relazionale: significa ritenere che le persone possono essere accompagnate a co-costruire prospettive differenti da cui possono nascere cambiamenti relazionali significativi, comportamenti altri, nuove narrazioni e quindi realtà diverse da quelle che hanno generato la crisi.

Alla base ci sono il pensiero di Gregory Bateson, e poi quelli di Paul Watzlawick, Urie Bronfenbrenner, e il contributo italiano del "Milan Approach", per arrivare fino alle ricerche di Karl Tomm.

La ricerca scientifica più recente sta approfondendo le grandi intuizioni di Bateson: le connessioni che caratterizzano un sistema familiare si sono ampliate e modificate. Siamo in relazione con un universo che non è più – solo – presente al nostro sguardo, ma non per questo è meno importante e meno influente.

L'approccio transculturale

Aprire una cornice fortemente innovativa sulla scena del counseling. "Un'idea di viaggio, di mobilitazione dentro e fuori di sé, di preparazione a un *nomadismo di pensiero/azione*, necessario per bagnarsi in altro e nell'altro. La cultura, parola quanto mai generica e al allo stesso tempo complessa, può diventare allora un momento di *fisicizzazione* dell'incontro con l'altro [...]" E ancora: "Con il termine *trans* vogliamo denotare una direzione nel processo di osservazione di determinati fenomeni scientifici e non, passando *attraverso*, piuttosto che sopra, modi di pensare, espressioni e manifestazioni culturali della sofferenza."³. La potenzialità dell'approccio transculturale è nel costruire scientificamente una vera e propria cultura della diversità che diventa un elemento di alta competenza per il professionista della relazione d'aiuto.

³ Dwairy, Marwan Adeeb, Counseling e psicoterapia con arabi e musulmani. Un approccio culturalmente sensibile, edizione italiana a cura di Alfredo Ancora; Milano. Angeli, 2015



4. DESTINATARI DELLA SCUOLA

- Educatori, insegnanti, dirigenti scolastici, ...
- Mediatori interculturali, facilitatori linguistici, ...
- Assistenti sociali, operatori socio-sanitari, medici, infermieri, ...
- Dirigenti, manager, capi area, avvocati, ...

6

L'aspirante allieva/o deve essere in possesso del **diploma di laurea triennale** o di titolo equipollente⁴/equivalente⁵.

Coloro che non sono in possesso di un diploma di laurea triennale (o di titolo equipollente o di titolo equivalente), ma sono in possesso del diploma di scuola media superiore quinquennale (o di titolo equipollente o di titolo equivalente), possono iscriversi a condizione di poter dimostrare di aver svolto attività lavorativa per almeno 60 (sessanta) mesi effettivi, anche non continuativi, nei seguenti ambiti: educativo, giuridico, organizzativo, sanitario, scolastico, sociale. La verifica di detti requisiti avverrà attraverso un colloquio conoscitivo con la Direzione della Scuola e la valutazione del Curriculum Vitae.

5. FREQUENZA, METODOLOGIA E VALUTAZIONE

La Scuola di Counseling Integrato ha una durata triennale; le lezioni del 1° anno inizieranno a febbraio 2022. Il monte ore complessivo nel triennio è pari a **700 ore** comprensive di:

✓	450 ORE DI LEZIONI TEORICO-ESPERIENZIALI
✓	100 ORE DI PERCORSO PERSONALE di GRUPPO
✓	150 ORE DI TIROCINIO presso Enti convenzionati

Le lezioni della Scuola si terranno il sabato e la domenica (9.00-13.00 e 14.00-18.00) una/due volte al mese. È possibile effettuare un massimo di ore di assenza pari al 20% del totale delle ore del corso, limitatamente ai moduli teorico-pratici, escluso le ore di supervisione didattica, del percorso di crescita personale e del tirocinio.

Gli **insegnamenti** della Scuola di Counseling sono suddivisi in 3 aree tematiche che verranno approfonditi nei tre anni di corso, come riportato nella tabella a pag. 10 nella quale vengono riportati tutti gli insegnamenti e il relativo monte orario nel triennio. Eventuali modifiche al programma verranno tempestivamente comunicate agli allievi. Sono in fase di valutazione da parte del Comitato Scientifico della Scuola le ore erogabili in **modalità FAD** (formazione a distanza), che saranno comunque limitate ai soli moduli teorici.

Ai corsisti e alle corsiste sarà proposta una **metodologia attiva**, che prevede l'auto-osservazione, l'apprendimento diretto, la condivisione di gruppo, la simulazione, il role-play e le esercitazioni teorico-pratiche.

⁴ L'equipollenza dei titoli accademici esteri è l'esito della procedura mediante la quale l'autorità competente determina l'equivalenza, a tutti gli effetti giuridici, di un titolo di studio conseguito all'estero con un determinato titolo presente nell'ordinamento italiano.

⁵ L'equivalenza del titolo straniero a quello italiano, conseguito all'estero da un cittadino europeo senza che venga rilasciato un titolo italiano.



Oltre alla partecipazione alle lezioni della scuola e allo svolgimento del tirocinio è previsto lo studio a casa delle dispense, dei testi e del materiale didattico indicato dai docenti.

Alla fine di ogni anno di corso è prevista una duplice modalità di valutazione degli apprendimenti: una valutazione teorica su tutti gli insegnamenti svolti durante l'anno e una valutazione individuale e/o di gruppo specifica sulle abilità di counseling e di conduzione del colloquio.

L'idea di fondo è ispirata ai principi della 'valutazione autentica' (*authentic assessment*) secondo la quale l'apprendimento si dimostra con la capacità di generalizzare, trasferire e utilizzare le conoscenze acquisite in contesti professionali. La **valutazione integrata degli apprendimenti** prevede quindi nel triennio diversi momenti fra loro interconnessi: auto-valutazione, valutazione formalizzata e valutazione di gruppo.

Al termine del percorso formativo triennale verranno rilasciati agli allievi i seguenti documenti:

- 1) **Diploma Finale**
- 2) **Diploma Supplement**, documento integrativo del diploma finale in cui vengono esplicitati, in maniera dettagliata, le ore, le attività e la natura degli studi effettuati durante il corso.
- 3) **Certificazione del Tirocinio** svolto.

6. DOCENTI DELLA SCUOLA

I **docenti** che insegnano nella nostra scuola sono professionisti competenti (professional counselor e psicologi- psicoterapeuti) che con le loro conoscenze ed esperienze contribuiscono ad un progetto formativo basato sul principio del "learning by doing": imparare praticando.

Nel triennio sono previste 450 ore di lezioni teorico-pratiche, di cui oltre 300 tenute da counselor professionisti che operano attivamente in diversi ambiti (benessere personale-relazionale, educativo-scolastico, sociale, intercultura, ecc...).

DIRETTORE SCIENTIFICO



ZOLETTO STEFANO

Supervisor counselor, mediatore familiare e sociale, formatore, insegnante, educatore.

Counselor professionale a indirizzo sistemico-relazionale e si diploma come Consulente sessuale. Svolge attività come supervisore di tirocinio dal 2008 presso la facoltà di Scienze della Formazione Primaria (Università di Padova). È Coordinatore pedagogico presso diverse scuole dell'infanzia e nidi integrati ed è Referente del Coordinamento territoriale Nord Est per AssoCounseling.



COORDINAMENTO DIDATTICO



ALLEGRI NI FABIO

Professional Counselor, formatore

Laureato in scienze della Formazione, si specializza prima in 'Coordinamento e conduzione dei gruppi' e consegue poi il Diploma di Counselor esistenziale. È responsabile formazione per la Cooperativa Orizzonti. Si occupa inoltre di progettazione didattica e interventi di counseling in ambito sociale, educativo ed organizzativo con realtà del terzo settore, istituti scolastici ed enti formativi.



SERRA ILARIA

Counselor, formatrice, facilitatrice linguistica

Vice presidente della Cooperativa Orizzonti, è referente dell'Area Intercultura. Laureata in lettere, consegue il Master in didattica dell'Italiano come L2 e si diploma come Counselor professionale. Ha approfondito il tema del femminile.



YASSIN ALA

Psicologo-psicoterapeuta transculturale, formatore

Presidente e socio fondatore di Orizzonti Cooperativa di nazionalità Palestinese in Italia da 30 anni. Esperto di religione islamica e cultura araba. Nel 2015 ha collaborato alla traduzione e pubblicazione in Italia del testo "Counseling e psicoterapia con arabi e musulmani, un approccio culturalmente sensibile" di Marwan Dwairy.



ZAMBON VALENTINA

Psicologa- psicoterapeuta ad orientamento Etno-sistemico narrativo

Lavora come Psicoterapeuta, consulente e formatrice per enti pubblici e privati in progetti rivolti a famiglie e minori di origine straniera, progetti di accoglienza per richiedenti asilo e rifugiati. È didatta in formazione per la scuola Etno-sistemico narrativa di Roma e opera nell'equipe del Centro Clinico Transculturale Papalagi della Cooperativa Orizzonti.

DOCENTI



BARBUTO ILENIA

Pedagogista Counselor Professionista

Pedagogista e counselor professionista, da dieci anni lavora nei servizi educativi e scolastici a favore dell'infanzia, dell'adolescenza e dell'età adulta. Svolge attività di consulenza pedagogica a sostegno della genitorialità, della scuola e dei nidi d'infanzia. Promuove sul territorio progetti, incontri di formazione e riflessione educativa per genitori, insegnanti ed educatori.



FERRARI LEA

Psicologa, Professore Associato Università di Padova

Phd. Prof. associata presso il Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata), Università di Padova. Insegna Psicologia delle disabilità e dell'inclusione, e Gestione della diversità nei contesti di lavoro, e Career counseling and vocational guidance in multicultural counseling.



GALANTE ELISABETTA

Supervisor counselor, formatrice

Lavora da molti anni nell'ambito salute e nel sostegno a malati oncologici, malati cronici e caregiver. Formatrice per operatori sociosanitari sulle abilità di counseling e umanizzazione delle cure.










GALLEANI NOEMI

Etno- Psicologa, Psicoterapeuta a orientamento psicoanalitico Lacaniano

Membro della SLP, Scuola Lacaniana di Psicoanalisi. Dal 1998 lavora in progetti legati all'ambito dell'immigrazione e dell'accoglienza, dal 2001 cura la sua formazione anche come psicoterapeuta transculturale. È didatta della scuola Etno-sistemico narrativa di Roma.



	<p>IUS MARCO <i>Ricercatore universitario RTD-A</i></p> <p>Ricercatore RTD-A di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata dell'Università di Padova, dove insegna Pedagogia Generale e Sociale e Pedagogia Interculturale.</p>		<p>MAZZADI LAURA <i>Counselor esistenziale</i></p> <p>Insegnante, Docente individuato per progetto UAT Vicenza, laureata in Filosofia</p>
	<p>PARTINICO MANUELA <i>Psicologa-psicoterapeuta, mediatrice familiare</i></p> <p>Incarico AULSS 8 Vicenza; laurea in Psicologia Clinica e Specializzazione in Psicologia della Gestalt</p>		<p>PIPINATO DANIELA <i>Pedagogista, psicologa clinica e mediatrice familiare</i></p> <p>Conduce Gruppi di Parola per figli di genitori separati; formatrice nei percorsi di Enrichment Familiare; responsabile studio 'Centro di consulenza per la famiglia'.</p>
	<p>SANGALLI MARINA <i>Supervisor counselor</i></p> <p>Opera dal 2001 per lo sviluppo e la riprogettazione professionale. 15 anni di esperienza nell'area risorse umane presso gruppi multinazionali.</p>		<p>SCORTEGAGNA BRUNO <i>Educatore, progettista, counselor, mediatore familiare e sociale</i></p> <p>Esperto in formazione, consulenza educativa, supervisione organizzativa, counseling ad indirizzo sistemico relazionale. È mediatore familiare e dei conflitti in ambito socio sanitario e scolastico, individuale, familiare o di gruppo. Membro dello staff di direzione del Villaggio SOS di Vicenza ETS.</p>
	<p>VALLERI TOMMASO <i>Counselor Trainer</i></p> <p>Counselor trainer iscritto ad AssoCounseling (REG-A0001-2009), Segretario Generale di AssoCounseling, membro del Consiglio Direttivo della International Association for Counseling (IAC).</p>		<p>VINCENZI MARTA <i>Psicologa</i></p> <p>Specializzanda psicoterapeuta della Gestalt. Si occupa di genere e identità sessuale, sostegno psicologico a richiedenti asilo, ambito psichiatrico e formazione sulle dipendenze nelle scuole superiori.</p>
	<p>ZANATTA MARIA TERESA <i>Insegnante, formatrice</i></p> <p>Insegnante e tutor coordinatrice a Scienze della Formazione (Università degli Studi di Padova). Disabilità e orientamento sono gli ambiti di interesse e di intervento.</p>		



7. PROGRAMMA TRIENNALE

1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	TOT.
---------	---------	---------	------

AREA TEMATICA 1) Insegnamenti obbligatori previsti da AssoCounseling

	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	TOT.
Storia del counseling	8			8
Fondamenti del counseling	36	16		52
Comunicazione, scelte e cambiamento	16	32	12	60
Psicologie	28			28
Altre scienze umane (filosofia, antropologia, sociologia, pedagogia)	20	16		36
Le professioni della relazione di aiuto: confini ed elementi di psicopatologia		16		16
Etica e deontologia			16	16
Promozione della professione			8	8
Supervisione didattica (simulate, role playing, laboratori)	16	24	32	72

AREA TEMATICA 2) Gli ambiti di intervento del Counseling

	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	TOT.
Ambito Educativo-Scolastico			16	16
Ambito Disabilità e Inclusione	10			10
Ambito Lavoro e Organizzazioni			16	16
Ambito Intercultura e approccio transculturale	16			16
Ambito Salute e Emergenza			16	16
Ambito Sociale			16	16

AREA TEMATICA 3) Gli ambiti esistenziali trasversali la vita di una persona

	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	TOT.
Genere		16		16
Orientamento sessuale		16		16
Amore		16		16
Morte			8	8
Età critiche: adolescenza e terza età			8	8

TOTALE ORE LEZIONI TEORICO-PRATICHE

1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	TOT.
150	152	148	450

FORMAZIONE PERSONALE* DI GRUPPO

1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	TOT.
32	32	36	100

TIROCINIO (descritto a pagina successiva)

150

TOTALE COMPLESSIVO ORE NEL TRIENNIO → 700

* Il Percorso Personale è finalizzato alla comprensione delle proprie dinamiche individuali e alla crescita personale.



Il percorso formativo prevede lo svolgimento del **tirocinio** , ovvero un periodo di addestramento pratico all'esercizio della professione, per un monte ore non inferiore alle 150, che dovrà prevedere l'espletamento di attività di counseling quali, a titolo esemplificativo: gestione di sportelli di ascolto con supervisione in loco, affiancamento di counselor, conduzione di gruppi di counseling, osservazione di gruppi di counseling, attività di progettazione di attività di counseling, attività di ricerca nel counseling. Il tirocinio verrà svolto presso enti, strutture, organizzazioni, società pubbliche e/o private, cooperative, associazioni, etc. con le quali sono attivate delle convenzioni. L'elenco delle strutture convenzionate verrà comunicato agli allievi al momento dell'iscrizione.

Il nostro corso triennale gode del riconoscimento di AssoCounseling (CERT-0193-2021): il programma formativo della scuola (insegnamenti, ore, docenti, attività, tirocinio, ...) è erogato pertanto nel rispetto degli standard formativi previsti da AssoCounseling, formulati di concerto con la European Association for Counselling (EAC) e FederCounseling.

8. SBOCCHI PROFESSIONALI

Al termine del percorso triennale di studi il counselor potrà esercitare la sua attività professionale in strutture pubbliche o private, quali a titolo esemplificativo:

- ✓ Scuole di ogni ordine e grado, Università,
- ✓ Amministrazioni comunali, Aziende UsI e Ospedali, Cliniche private e Istituti geriatrici,
- ✓ Associazioni, Cooperative Sociali ed Enti del Terzo settore e Servizi di Assistenza alla Persona.

Gli ambiti di intervento all'interno dei quali gli allievi potranno operare sono i seguenti⁶:

- **Ambito BENESSERE PERSONALE E RELAZIONALE** (Counseling familiare, genitoriale, di coppia, per le adozioni e gli affidamenti, per la vita affettiva e sessuale, l'elaborazione dei conflitti, life-coaching, etc.).
- **Ambito EDUCATIVO-SCOLASTICO** (Interventi di counseling per studenti, genitori, insegnanti, educatori, orientamento scolastico, sostegno al percorso di crescita, interventi pedagogici, etc.).
- **Ambito EMERGENZA** (Interventi di counseling in situazioni di emergenza, sostegno ai soccorritori in eventi traumatici, etc.).
- **Ambito GIURIDICO** (Elaborazione dei conflitti e sostegno nell'iter processuale, sostegno nella relazione avvocato-cliente e, più in generale, in area forense, etc.).
- **Ambito LAVORO-ORGANIZZAZIONI** (Interventi per l'orientamento e la riqualificazione professionale, il benessere organizzativo e aziendale, il rapporto vita personale/vita professionale, la motivazione, la gestione dello stress e dei conflitti, i passaggi generazionali, coaching, etc.).
- **Ambito MIGRATORIO** (Interventi di counseling e di sostegno nei centri di accoglienza, servizi di migrazione, etc.).
- **Ambito SALUTE** (Interventi di counseling socio-sanitario, ospedaliero, nell'area delle dipendenze, sostegno nelle malattie e nella disabilità, accompagnamento fine-vita, counseling alimentare, etc.).
- **Ambito SOCIALE** (Sostegno per operatori di comunità, interventi nell'area delle marginalità sociali, interventi nelle carceri, etc.).

Inoltre, dopo aver terminato il percorso triennale, tutti gli allievi potranno fare richiesta di iscrizione ad AssoCounseling ed ottenere così l'attestato di qualità e di qualificazione professionale dei servizi ai sensi dell'art. 4 della L. 4/2013 e l'iscrizione al Registro Italiano dei Counselor di AssoCounseling.

⁶ <https://www.assocounseling.it/counseling/ambiti.asp>



9. COSTI E PROMOZIONI

La Scuola triennale di Counseling Integrato prevede una quota annuale di iscrizione di € 2.000,00 (esente iva, DPR 633/72, art. 10 punto 20). Il suddetto importo verrà suddiviso in 5 rate annuali che verranno comunicate successivamente dall'amministrazione.

La quota annuale di iscrizione comprende: la partecipazione a tutte le lezioni teorico-pratiche e al percorso personale di gruppo, l'assicurazione comprendente le attività d'aula e il tirocinio.

La prima rata dovrà essere versata contestualmente all'invio della modulistica di iscrizione (importi e documenti verranno inviati comunicati Segreteria).

12

- PROMOZIONI per il 1° anno 2022 -

Sono previste tre quote agevolate:

per chi effettua l'iscrizione entro il
15/08/2021:

15% di sconto!

1.700,00 € (esente iva)

per chi effettua l'iscrizione entro il
15/10/2021:

10% di sconto!

1.800,00 € (esente iva)

per chi effettua l'iscrizione entro il
15/12/2021:

5% di sconto!

1.900,00 € (esente iva)

10. OPEN DAY

Per conoscere in maniera più dettagliata programma, insegnamenti, sbocchi professionali e tutti le informazioni relative al percorso formativo della Scuola partecipa ai prossimi **Open Day** previsti presso la sede Orizzonti.

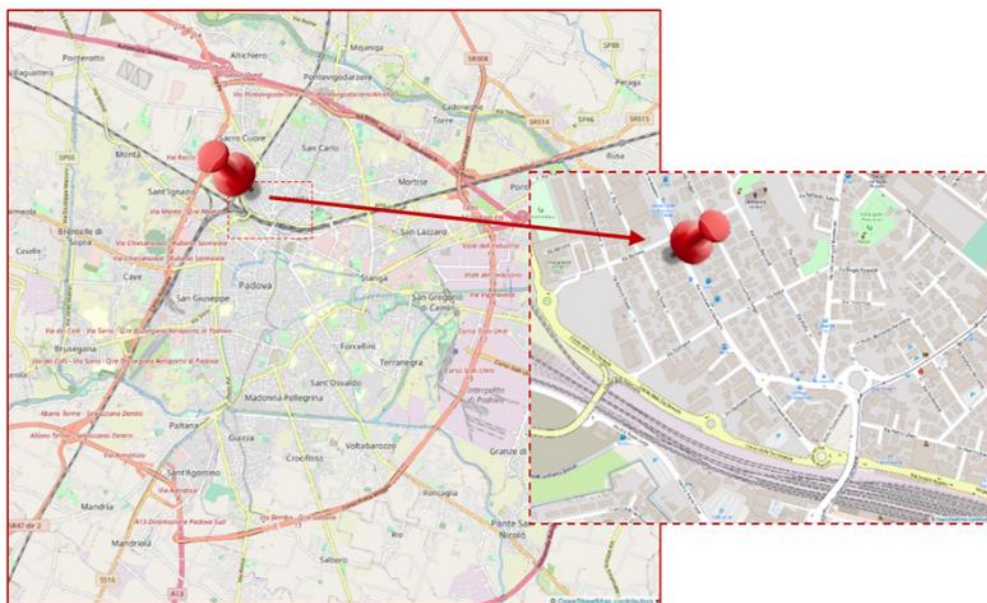
È obbligatoria la prenotazione all'Open Day sia per chi vorrà partecipare in presenza (posti limitati nel rispetto delle nuove norme per il contenimento della diffusione del Coronavirus), sia per chi vorrà seguire la presentazione online sulla piattaforma Zoom.

Per conoscere le date degli Open Day e per iscriversi (partecipazione gratuita con prenotazione obbligatoria) inviare una mail a: formazione@orizzonticoop.it.



11. RECAPITI E CONTATTI

La sede di Orizzonti (Via Bernina 1, Padova) si trova in una posizione strategica e facilmente raggiungibile sia con i mezzi privati che pubblici:



13

COME RAGGIUNGERCI:

BICI	TRASPORTO PUBBLICO	MACCHINA
Ciclabile Via Annibale da Bassano <i>(Linea ciclabile 1 Padova - Altichiero)</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ di fronte alla fermata dell'autobus urbano n° 13 e della linea extraurbana per Limena-Piazzola-Cittadella-Bassano;➤ a 10 minuti a piedi dalla Stazione ferroviaria di Padova e dalla fermata Borgomagno del Tram;➤ a 15 minuti a piedi dall'Autostazione Busitalia.	A 5 minuti dallo svincolo 1 della tangenziale ovest (Corso Australia) di Padova e dall' uscita Padova Ovest dell'A4 Torino-Trieste

PER MAGGIORI INFORMAZIONI:

contattare via mail la Segreteria Didattica della Scuola di Counseling Integrato 'Orizzonti'

formazione@orizzonticoop.it

ORIZZONTI Società Cooperativa Sociale

Sede operativa: via Bernina, 1, 35135 Padova - Sede legale: via Salboro, 22/b, 35124 Padova - Tel. 049.663400

P.IVA 03837490287 - Codice fatturazione elettronica: M5UXCR1 - Iscr. Albo Soc. Coop. A105675

www.orizzonticoop.it - amministrazione@orizzonticoop.it - orizzonticoop@pec.confcooperative.it